**Отдел образования** **Хивского** **района**

**МКОУ«Чувекская** **СОШ** **им.** **А.Сефербекова»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ПРОГРАММА** **ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБ.ГОД.**

Рассмотрено на заседании Утверждаю:

Педагогического совета школы Директор Чувекской СОШ Маллакурбанов З.Э.

Протокол № 1 от 31.08.2022 г. приказ №1-3 от 01.09.2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ПРОГРАММА**

СОДЕРЖАНИЕ:

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА КОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

1.1Нормативно – правовая база.

1.2Цели и задачи.

1.3Особенности условий.

1.4.Принципы построения.

2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММАНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (1-4КЛАССЫ).

2.1. Пояснительная записка. 2.2. Учебный план.

2.3. Учебные программы.

2.4. Условия реализации образовательной программы.

2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММАОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ).

2.1. Пояснительная записка. 2.2. Учебный план.

2.3. Учебные программы.

2.4. Условия реализации образовательной программы.

2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММАСРЕДНЕГО(ПОЛНОГО)ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ ШСТУПЕНЬОБУЧЕНИЯ(10-11КЛАССЫ)

2.1. Пояснительная записка. 2.2. Учебный план.

2.3. Учебные программы.

2.4. Условия реализации образовательной программы.

2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

***1.*** ***Пояснительная*** ***записка*** ***к*** ***образовательной*** ***программе*** ***школы***

Муниципальное общеобразовательное учреждение МКОУ «Чувекская СОШ имени А. Сефербекова» Хивского района Республики Дагестан является общеобразовательной средней школой. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определѐнного уровня и направленности», а в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

**1.1.** **Нормативно** **–** **правовая** **база**.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, МО РД, администрации Хивского района, ОО Хивского района.

Конвенция о правах ребенка;

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях

различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);

- Типовоеположениеобобщеобразовательномучреждении; Устав школы и локальные акты ОУ; Лицензияобразовательногоучреждения.

**1.2.** **Цели** **и** **задачи.**

Анализданныхпедагогической наукиипрактикипозволяет сформулировать главныйсмысл идеала образования кначалу21века.Этогуманистическое образование, котороевключаетвсебясвободноеразвитие исаморазвитие личностииеѐ способностей.Наиболеежелательныекачестваличностисегодня:

- высокийуровеньзнанийпообщеобразовательнымпредметам; - готовностьприобретатьновыезнания;

- способность приниматьсамостоятельныерешения; -умениеработатьвгруппе;

-бытькоммуникабельным;

- способность ктворческому труду; -восприимчивостькинновациям;

-готовностьприобрестии развиватьключевыекомпетентности.

ВдокладеМеждународной комиссиипо образованиюбылисформулированы современныезадачиобразования,где подчѐркивается,что«напороге21векаприобретаетключевоезначение –концепцияобразованиянапротяжениивсей жизни».Этоконцепциянепрерывногообразования.«Непрерывноеобразованиепозволяетвнестиопределѐнный порядоквпоследовательностьразличныхступенейобразования,обеспечитьпереходотодной ступеникдругой, разнообразитьиповыситьзначимостькаждойизних».Инавсехэтапахглавнымиостаются4основополагающих принципаобразования:

-научитьсяжить(принципжизнедеятельности,здоровья,познаниясамого себяит.д.);

- научитьсяжитьвместе(учѐтсоциальныхфакторов,других людей,других живыхинеживых явлений);

- научитьсяприобретатьзнания(вцелом– общие,поотдельнымдисциплинам–глубокиеинапротяжениивсей жизни);

- научиться работать(совершенствоватьпрофессиональныенавыки,приобретатькомпетентность,дающую возможностьсправлятьсясразличнымиситуациями).

**Цель** образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования **Задачи** образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учѐтом требований общества к выпускнику школы;

- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;

- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях: - более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;

- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений; - формирование надпредметных умений и навыков;

- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач, - расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень – 3 ступень. Создать для каждого ребѐнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума; - из потребностей, интересов учащихся (их родителей);

- из основных направлений деятельности школы; - из результативности работы;

- из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа МКОУ «Чувекская СОШ имени А. Сефербекова» Хивского района направлена: на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в

различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

на реализацию права ребѐнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

Вшколеособоевниманиеуделяетсяформированиюличностиучащихся,аименно: повышению уровня культуры личности школьников обеспечениювозможностинакопленияшкольникамиопытавыбора; воспитанию уважения кзакону, правопорядку;

развитию способности ктворческому самовыражению в образовательной,трудовой и досуговой деятельности; развитию культуры умственного труда учащихся,навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности,

ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативнойкультурой.



**1.3.** **Особенности** **условий**.

При разработкеобразовательнойпрограммы учтены:

- возможности образовательной среды: школа является базовой школой района;

-уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;

-материально-техническое обеспечение учебного процесса: работают *1* компьютерный кабинет, имеется выход в Интернет, есть 15 компьютеров, современное оборудование в кабинете русского языка и литературы ,начальных классов.

- в школе созданы условия для всех участников образовательного процесса;

-традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

**1.4.** **Принципы** **построения.** Образовательная программа определяет:

цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательнаяпрограммарегламентирует: условияосвоенияобразовательнойпрограммы;

диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспеченияего вариативности является:

обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и

креативных способностей учащихся;

использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы;

использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Втексте представлены образовательные программы начального общего образования (1-4 классы); основного общего образования (5-9 классы); среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст,в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени,а также пути их достижения.

***2.Образовательная*** ***программа*** ***начального*** ***общего*** ***образования*** ***I*** ***ступень*** ***обучения***

***(1-4классы)***

**2.1.** **Пояснительная** **записка.** **Целевое** **назначение**

реализация в полном объеме конституционных нрав детей на образование;

обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом дл;

создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

подготовка и адаптация учащихся кобучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации познавательных способностей;

формирование познавательных способностей (умение рассуждать,анализировать,обобщать); развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).

воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущиезадачи:

Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;

Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;

Поддержкаинициативности,самостоятельности,навыков сотрудничестваучащихсявразныхвидахдеятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

**Характеристика** **учащихся,** **которым** **адресована** **образовательная** **программа** **начального** **общего** **образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст: |  | 6,5 - 7 лет |
| Состояние здоровья: | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы, |
| Уровеньготовностикосвоению программы: | школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико педагогической комиссии о готовности ребенка |
| Технология комплектования: | заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МКОУ «Чувекская СОШ имени А. Сефербекова» |
| Продолжительность обучения | 4 года |

Процедуравыбораобразовательнойпрограммыпредполагает:

ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых

дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);

выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих детский сад, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;

выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;

ознакомление с Уставом МКОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядокорганизации образовательного процесса;

анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);

собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами МО РД, нормативными актами Управления образованиемХивского, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

**Ожидаемый** **результат**

Достижение уровня элементарной грамотности.

Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми. Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при

решении учебных задач и проблемных ситуаций. Формирование коммуникативной и эстетической культуры. Формирование нравственных и эстетических начал личности.

Приобщениеучащихсякотечественнойимировой культуреисозданиетемсамымбазыдляпоследующегоосвоения ОП основной школы.

Формированиеположительноймотивациинаобучениевосновной школеиадаптациикней. Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

*Выпускник* *начальной* *школы*

это *ученик,* который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности,а именно,сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета,письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;

это *ученик,* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

это *ученик,* у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления

индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;

это *ученик,* который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

*это* *ученик,* который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**2.2.** **Учебный** **план** **ОУ**

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана №1 для общеобразовательных учреждений, утвержденного МО РД.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели.

Начальное образование реализуется по развивающей программе УМК «Школа России». Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;

- литературное чтение;

-английский язык(со 2класса); - математика;

-окружающий мир;

-музыка (1-4 классы);

-изобразительное искусство (I - 4 классы); - ОРКСЭ(4 класс);

-технология;

-физическая культура I - IV классы по2 часа;

-шахматы 1-4 классы по 1 часу

- родной язык и литературное чтение

**Учебный** **план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПредметыКлассы.** **Обязательная** **часть** |  | | | |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Русский язык и литературное чтение | 6 | 8 | 9 | 8 |
| Родной язык и литература | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  |  |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное исскуство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Шахматы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **21** | **26** | **25** | **26** |
| Компонент образовательного учреждения | - |  |  |  |
| **Максимально** **допустимая** **недельная** **нагрузка** | 21 | **26** | **26** | **26** |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 1 | **2** | **2** | 2 |
|  | **22** | **28** | **28** | **28** |

**НАЧАЛЬНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ** Базисный учебный план № 1

для I- IV классов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан с родным языком обучения

**2.3.** **Учебные** **программы** Основные требования,

предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего

образования:

соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);

научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная

система знаний, не искажающая элементов этой системы); соответствие целям обучения;

соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);

потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);

содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники.

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные образовательные программы.

**2.4.** **Организационно-педагогическиеусловия** *Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1 классе , и 6-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет: *-* 1 класс – 22 уроков в неделю;

- 2 класс - 28 уроков в неделю; *-* 3 класс - 28 уроков в неделю; *-* 4 класс – 28 уроков в неделю. Занятия начинаются в 8часов.

Продолжительность уроков - 35-45минут. Продолжительность перемен: перемены по 5 минут большая перемена 15 минут.

На каждом уроке проводятся 2-3динамические паузы для учащихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей ктребованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

*^* в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, *^* со второй четверти-4 урока по 35 минут каждый.

с января по май по-4 урока по45 минут каждый.

Наполняемость классов - от 5 детей до 10 детей. *Организационные:*

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные МОН РД.

В школе работает столовая, где для учащихся готовят горячие завтраки. Образовательныйпроцессна1ступениобучениястроитсянаосновепринциповличностно-ориентированногоподхода,где

в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

• *Традиционные* *технологии:*

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала закреплениеполученныхзнаний; домашние задания.

*Технологии* *активных* *форм* *и* *методов:* - уроки-путешествия;

- дискуссии;

- уроки-фантазии; - уроки-сказки;

*-* игровые технологии;

*-*технология опережающего обучения; *-* работа в парах и группах;

*-* разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых); *-* игра по станциям;

- инсценировка; *-* путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учѐт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школыв рамках учебной и проектной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ: «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Я - гражданин России», «Культура общения». Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физическогопотенциалов учеников,на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

*Технологииорганизациивнеучебнойдеятельности:*

*технологии* *(методики)* *воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

*формы* *организации* *воспитательного* *процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

*ученическое* *самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);

школьные кружки и секции, спортивные секции;

программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

взаимодействие с сельским Домом культуры, школьной библиотекой, сельской библиотекой,Домом детского творчества, ДЮСШ района.

2. 5. . Формы учета и контроля достижений учащихся *Текущиеформыконтроля*

текущая успеваемость устные ответы на уроках

самостоятельные и проверочные работы контроль техники чтения контрольныеработы

*Обязательныеформы* *итоговогоконтроля*

1 годовыеконтрольныеработы по русскому языкуиматематике *2* контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, у каждого ребѐнка формируется своѐ собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с«Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребѐнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям: ♦ отношениекучебнойдеятельности

♦ состояние учебных принадлежностей

♦ систематическое выполнение домашних заданий ♦ участиевконкурсах, олимпиадах

♦ способность к деятельности

♦ активность на уроках и во внеурочной деятельности ♦ самостоятельность

♦ стремление узнатьновое, любознательность ♦ участиевработекружков,секций

♦ общая культура

♦ кругозор (начитанность,осведомленность,эрудиция) ♦ приветливость,отзывчивость

♦ тактичность ♦ внешнийвид

♦ соблюдение этических норм поведения.

♦ Широкоиспользуютсяформыобщественной аттестации:классные, школьные, районные конкурсы; *^* предметные олимпиады;

*^* защита творческого проекта.

Методы диагностики освоения образовательной программы Диагностикавключаетвсебя:

^ *социально-педагогическую* *диагностику:* ♦ социальныйстатуссемьи;

♦ наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;

♦ необходимость оказания различных видов необходимой помощи; V *медицинскуюдиагностику:*

/уровеньздоровьяребенка;

*/* *психологическую* *диагностику:*

♦ сформированность произвольности психических процессов;

♦ развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);

♦ уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);

♦ уровень адаптации кобучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации; V *педагогическуюдиагностику:*

♦ сформированность важнейших учебных действий;

♦ уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебнойработы;

♦ развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);

♦ развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);

♦ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока,адаптация кучебной нагрузке,способность работать в едином темпе со всем классом);

♦ взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения кучителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

*3.* ***Образовательная*** ***программа*** ***основного*** ***общего*** ***образования.*** ***II*** ***ступень*** ***обучения*** ***(5-9*** ***классы)***

***3.1.*** ***Пояснительная*** ***записка.*** **Целевое** **назначение**

*-* реализация в полном объѐме конституционных прав детей на образование;

*-* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;

*-* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня; *-* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

*-* создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;

*-* предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

*-* создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;

- формированиепознавательныхспособностей(умениерассуждать,анализировать,обобщать); *-* создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

*-* развитие у учащихся познавательного интереса итворческих способностей; *-* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

*-* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);

*-* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы;

**Ведущиезадачи:**

*^* создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

*^* поддержкаинициативности,самостоятельности,навыков сотрудничестваучащихся вразныхвидахдеятельности.

**Характеристика** **учащихся,**

которым адресованаобразовательнаяпрограммаобщегообразования

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 11-15 лет |
| Уровеньготовностикусвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья: | Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы. |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

*Процедуравыбораобщеобразовательной* *программы* *предполагает:*

*/* Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

*/* Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);

*^* Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

/ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

*^* Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП; *^* Коррекционнаяработасучащимисяиродителями.

**Ожидаемый** **результат**

*^* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

*^* Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

*^* Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленностьв предметной области,необходимой для получения дальнейшего профильного образования.

V Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.

*^* Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.

*\** Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности,необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник** **основной** **школы** - это ученик:

*^* успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

*^* достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;

*^* обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

*^* умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другимпризнакам;

*^*с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

*^* способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

*^* знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**3.2.** **Учебный** **план**

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента:

-русский язык; -литература;

-математика;

-иностранный язык;

- информатика (7-9 классы); -история ;

-обществознание (в 6- 9 классах); -география (в 5-9 классах);

-физика (в 7-9 классах); -химия (в 8-9 классах); -биология (5-9 кл.);

Технология(5-7кл)

- физическая культура;

-изобразительное искусство (5-7 кл.). - ОБЖ (8-9кл))

**Учебный** **план** **№1**

**ОСНОВНОЕ** **ОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Классы** | | | | |
| **Обязательная** **часть** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| Русский язык | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Русская литература | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Родная литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Дагестана |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Природоведение |  |  |  |  |  |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| География Дагестана |  |  |  |  | 0,5 |
| Основы духовно-нравственной культуры нар. России | 1 |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| **ИТОГО** | **31** | **32** | **34** | **36** | **36** |
| Компонент образовательного учреждения | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Максимально** **допустимая** **недельная** **нагрузка** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

**3.3.** **Учебные** **программы**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ,

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. **3.4**. **Организационно-педагогические** **условия**

*Формы* *организацииучебного* *процесса*

Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность одного урока 45 минут

Учебный год делится на четверти

Наполняемость классов от 4 человек до 10 человек . *Педагогические* *технологии*

Для организации образовательного процесса наряду страдиционными методами обучения используются: *-*личностно-ориетированное обучение;

*-* диалоговые, дискуссионные формы обучения;

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава); *-*информационно - коммуникационные технологии;

*-* технология разноуровневого обучения;

*-* технология учебного проектирования (метод проектов);

*-* организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: V самостоятельностимышления;

V' исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; *^* умения аргументировать свою позицию;

*^* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; *^* потребности в самообразовании.

*Технологияорганизации* *внеучебнойдеятельности*

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевой программы «Я-гражданин России»:

*^* взаимодействием с сельским Домом культуры, ДЮСШ, библиотекой и др.;

*^* программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Учащиеся объединены в детскую пионерскую организацию

**3.5.** **Способы** **оценивания** **достижений**. Формыучетаиконтролядостиженийучащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: V текущаяуспеваемость;

*^* аттестация по итогам четверти, по итогам года; *<* административные срезовые работы;

*^* олимпиады;

*^* защита исследовательской и проектной работы.

*^* творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

*^* по окончании 9 класса проводится независимое тестирование по основным предметам. Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам ихтворческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

*^* с предупреждением перегрузки;

*^* с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;

- свыявлениемпроблемвучебе,внеучебнойивнеурочнойжизни,всоциальнойсфере,личностных проблем. Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

**Методы** **диагностики** **освоения** **образовательной** **программы** Диагностика включает в себя:

*/* *социальную* *диагностику:*

♦ наличие условий для домашней работы; ♦ составсемьи;

♦ необходимость оказания различных видов помощи;

*/* *медицинскую* *диагностику:* показатели физического здоровья *^* *психологическую* *диагностику:*

♦ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

♦ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе

как положительного и удовлетворенность им);

♦ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных,но сохраняющих его автономность);

♦ отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

♦ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

*^* *педагогическую* *диагностику:*

♦. . предметные и личностные достижения;

♦ затруднения в образовательных областях;

♦ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

♦ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

♦ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решенияучебной проблемы);

♦ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

♦ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);

♦ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

♦ диагностика интересов.

***4.*** ***Образовательная*** ***программа*** ***среднего*** ***(полного)*** ***общего*** ***образования***

***III*** ***ступень*** ***обучения*** ***(10-11*** ***классы)***

**4.1.** **Пояснительная** **записка.**

**Целевое** **назначение**

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования; - осуществление компетентностного подхода в образовании;

*-* реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;

*-* формирование ответственности,самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;

- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;

*-* создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся. **Характеристика** **учащихся,** **которым** **адресована** **образовательная** **программа**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 15-17 лет. |
| Уровеньготовностикусвоению программы: | В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования |
| Состояние здоровья: | отсутствиемедицинскихпротивопоказаний |
| Технология комплектования: | Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МКОУ «Чувекская сош имени А.Сефербекова»  Хивского района РД |
| Продолжительность обучения | 2 года |

*Процедуравыбораобразовательнойпрограммыпредполагает:*

*^* сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

*/* сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);

*^* педагогическая диагностика и на еѐ основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

/ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;

*^* анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

*^* индивидуальная работа сучащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора. Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль:

\* выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута; \* диагностика причин, коррекционная работа;

*•* классное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;

*/* собеседование сучащимися и родителями спредложением по результативности образовательного маршрута;

*^* перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава ОУ.

**Ожидаемый** **результат** **программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе,позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

*-* овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;

*-* достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно; *-* готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

*-* способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

*-* освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности,адекватных планам на будущее; *-* освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

*-* понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся

успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности,необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник* *старшей* *школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда,что он сможет найти свое место в жизни.

**4.2**. **Учебный** **план**

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05,03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РД.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Средняя школа предполагает шестидневную учебную неделю. Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в 10-11 классах - 45минут.

Учебный план для 10-11 классов включает в себя: -обязательные образовательные учебные предметы -региональныйкомпонент

-компонентобразовательногоучреждения.

К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, родные языки, история, обществознание, право, география,экология, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ и индивидуальный проект

Учебныйпланимеетнеобходимоекадровоеиметодическоеобеспечение.

**Учебный** **план**

**для** **10-11** **класса** **универсального** **(непрофильного)** **обучения** **на** **2021** **/2022 учебный** **год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные** **предметы** | **Число** **недельных** **учебных** **часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовые** **учебные** **предметы** | | |
|  | **10** **класс** | **11** **класс** |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Русская литература | 3 | 3 |
| Родной язык | 1 | 1 |
| Дагестанская (родная) литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Информатика | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| История Дагестана | 1 | 1 |
| Право | - | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 2 |
| Биология | 2 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| География | 2 | 1 |
| Экология | - | 1 |
| Астрономия | 1 | - |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Индивидуальный проект | 1 | 1 |
| **Итого:** | **37** | **37** |
| **Элективные** **учебные** **предметы** | | |
| Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность | 7 | 7 |
| **Итого:** | **37** | **37** |

**4.3.** **Учебные** **программы**

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе.

**4.4.** **Условия** **реализации** **образовательной** **программы.**

**Организационно-педагогические** **условия** *Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

*Организационные:*

*Формы* *организации* *учебного* *процесса*

*-* Учащиеся 10 - 11 -х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.

*-* Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 37 часов в неделю. -Занятия начинаются в 8 часов. *-*Продолжительность занятий 45 минут.

*-* Учебный год делится на 2 полугодия.

*-* Средняя наполняемость классов от 4 до 10 человек.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасоставляетнеменее30календарныхдней,летом неменее8недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные МОН РД.

*Формы* *организацииучебного* *процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

*Педагогические* *технологии*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: *-* самостоятельности мышления;

*-* исследовательскихуменийвпрактико-ориентированнойдеятельности; *-* умения аргументировать свою позицию;

*-* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; *-* потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные.* Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

*Информационно-коммуникационныетехнологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

*Здоровьесберегающие* *технологии*

Технологии,направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку. *Технологиипроблемногообучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

*Технологииуровневой* *дифференциации* *идифференциации* *по* *интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

*Технология* *модульного* *обучения*

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

*Технология* *–* *метод* *проектов*

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность. *Технологииколлективногоспособаобучения*

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

*Технологияразвития«критическогомышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

*Технологияпедагогикисотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжениюобразования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

*\** полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;

*^* формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п. *^* исследовательская деятельностьучащихся и презентация полученных результатов;

*\** самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;

*^* блочно-модульная система обучения;

*\** групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

*/* повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие: *^* самостоятельности и креативности мышления;

*^* исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;

V коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;

*^* умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств; *^* потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы: */* свободный выбор ребенком видов и сфердеятельности;

*\** ориентацияналичностныеинтересы,потребности,способностиребенка; *^* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; *^* единство обучения, воспитания и развития;

*^* практико-деятельностная основа образовательного процесса. *Направления* *дополнительногообразования;*

*^* предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов. */* воспитание гражданских качеств личности;

*\** нравственно-этическое;

*^* художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности: *^* учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;

*•* учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;

*^* педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;

*^* учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10 - 11-х классов обусловлено реализацией программы «Я-гражданин России» и программы «Одарѐнные дети»,а также:

работой школьных кружков и секций

программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственныхпраздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

*^* Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet *\** Участиевконкурсахи конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, краевого, всероссийского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса,ноивсегошкольного сообщества.Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

***4.5.*** ***Формы*** ***контроля*** ***и*** ***учета*** ***достижений*** Основныеформыаттестациидостиженийучащихся*Текущая* *успеваемость* *^* контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;

*/* контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями вузов-партнеров совместно с педагогическим коллективом;

*^* срезовые работы после изученной темы; тесты;

*^* зачеты;

*^* рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках. *Аттестация* *по* *итогам* *полугодия,* *по* *итогам* *учебного* *года.*

Все формы *промежуточной* *аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

*^* Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

*^* При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

*Учетдостиженийучащихсявовнеучебнойдеятельности:* Анализ «Портфолио» учащихся;

Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

Церемонии награждения по итогам учебного года.

**Методы** **диагностики** **освоения** **образовательной** **программы** Диагностикавключаетвсебя:

*^* *социальнуюдиагностику:*

♦ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома; ♦ составсемьи;

♦ необходимостьоказанияразличныхвидовпомощи; *•* *медицинскую* *диагностику:*

♦ показателифизическогоздоровья;

♦ осмотрврачейспециалистовсоформлениеммедицинскойформы

*^* *психологическую* *диагностику:*

♦ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

♦ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

♦ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных,но сохраняющих его автономность);

♦ отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

♦ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;

♦ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

*/* *педагогическую* *диагностику:*

♦ предметныеиличностныедостижения;

♦ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

♦ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебнойпроблемы);

♦ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем

классом и предпочтение высокого темпа работы);

♦ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

♦ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);

♦ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

♦ диагностикаинтересов